本文リテリング・ワークシート　＿＿年＿＿組＿＿番 名前＿＿＿＿＿＿＿＿

本文： Unit（　　） Part（　　） ページ（　　）
今日の図の型： ① 時系列 ・ ② 原因と結果 ・ ③ 比較 ・ ④ 主張と理由 （○をつけよう）

STEP 1　キーワードで図を作ろう

ルール　① 1つの枠に英語3語まで（数字・名前はOK）　② 本文の文をそのまま写さない　③ 矢印や記号（→ ＝ ≠ ！）は自由に使ってよい
枠の使い方　①時系列：出来事を順番に ／ ②原因と結果：原因→起きたこと→結果→まとめ ／ ③比較：左にA・右にBを書き分ける ／ ④主張と理由：主張→理由1→理由2→例→まとめ

枠	キーワード（3語まで）	話すときに使うつなぎ言葉
1		
2		
3		
4		
5		

本文を見直して、言えなかったことは**赤ペン**で書き足そう（STEP 3）。

つなぎ言葉の例
①時系列：First, / Then, / After that, / In the end,　②原因と結果：Because ..., / As a result, / This means ...
③比較：Both A and B ... / A is ..., but B is ... / On the other hand,　④主張と理由：The writer thinks ... / One reason is ... / Another reason is ... / So,

STEP 2　Round 1：教科書を閉じて、図だけを見て話そう（1分30秒）

聞き手チェック（相手のシートに○）	○
順番どおりに話せた	☐
つなぎ言葉を2つ以上使った	☐
本文の丸読みではなく、自分の言葉で話した	☐

聞き手は最後に質問を1つしよう。例）Why did ...? ／ What happened after ...? ／ What do you think about ...?

もらった質問：

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

STEP 3　本文を見直そう

Round 1 で言えなかったこと・言い方がわからなかった表現

STEP 4　Round 2：パートナーを替えて、もう一度（1分15秒）

聞き手チェック（相手のシートに○）	○
順番どおりに話せた	☐
つなぎ言葉を2つ以上使った	☐
本文の丸読みではなく、自分の言葉で話した	☐
Round 1 で言えなかったことを言えた（自分で○）	☐

チャレンジ：最後に自分の意見を1文たそう。 I think … because …

STEP 5　図を見ながら、3文で要約しよう

1文目：だれ（何）の話か／2文目：何が起きたか・何をしたか／3文目：結果・筆者の言いたいこと

振り返り

観点	A	B	C
内容：大事なところを落とさずに話せた	☐	☐	☐
構成：つなぎ言葉を使って、順序や関係がわかるように話せた	☐	☐	☐
自分の言葉：本文を言いかえたり、主語を変えたりできた	☐	☐	☐
流暢さ：Round 2 は Round 1 よりスムーズに話せた	☐	☐	☐

次に本文を語り直すとき、気をつけたいこと

先生から：